

« 1,2,3, b a BA »



**SOUTIEN et REMEDIATION SCOLAIRES**  
**REEDUCATION LOGICO MATHEMATIQUE**

**à domicile**

**ou**

24 Rue Y. Morandat  
Les jardins de Mélisse II  
73000 **CHAMBERY**

Nathalie MORIN, Enseignante spécialisée

Tel : 07.81.46.54.93

Mail : [123baba.morin@gmail.com](mailto:123baba.morin@gmail.com)

N° de SIRET : 887 951 671 00015

La création de « 1,2,3, b a BA » s'appuie sur l'expérience de 30 années d'enseignement (dont 15 dans l'enseignement spécialisé), sur des constats de terrain et liés au contexte actuel :

- La « **grande difficulté scolaire** » affecte 10 à 15% des élèves. 28% des jeunes de quinze ans sont « peu performants ». Elle est ancrée, ses causes sont profondes et variées. L'école lutte comme elle peut, mais l'évolution progressive des RASED l'entérine d'année en année.
- Tous les ans, l'Education nationale publie des chiffres sur le nombre d'enfants scolarisés souffrant de **handicap**. Or, des résultats montrent une hausse significative de certains troubles en huit ans : + 24% pour les **troubles** intellectuels et cognitifs, + 94 % pour les troubles de la parole et du langage.
- La réduction des **écarts de niveau entre élèves** est une priorité du ministère de l'éducation. Il insiste sur la « priorité absolue » de la consolidation des apprentissages, alors que certains élèves sont sortis fragilisés de la période du **confinement**.

> Comment répondre aux difficultés spécifiques et aux besoins éducatifs particuliers des élèves dans des classes multi-niveaux liés à des difficultés ou troubles divers ?

Grâce aux **cours individuels**, l'enfant bénéficie d'une approche pédagogique sur mesure lui permettant de progresser. Chaque enfant est unique, c'est pourquoi il est indispensable de réaliser une approche spécifique. L'élève en difficulté a besoin d'un accompagnement personnalisé pour lui permettre de se remettre à niveau, de retrouver la confiance en soi, le goût et l'envie d'apprendre, de comprendre et voir l'apprentissage sous un autre jour.

La prise en charge commence par **un bilan** dont l'objectif consiste à identifier le profil de l'élève. Il permet d'évaluer le niveau de l'enfant et de détecter ses difficultés scolaires. Il est important de comprendre sa manière d'apprendre, afin d'optimiser la restitution de ses connaissances. Une progression individualisée spécifique aux difficultés et aux progressions de l'enfant lui permettront de remédier à ses difficultés, de construire ses apprentissages, d'accéder à une méthodologie, à élaborer des supports ou référents pour transférer ses acquisitions à l'école.

Le fait de suivre des cours à son domicile ou dans un cadre adapté à une prise en charge individuelle, aide l'enfant à **mieux se concentrer**.

« 1,2,3, b a BA » lui permet d'**explorer ses capacités** dans une **relation de confiance**, à **apprendre à structurer ses efforts**, à **construire ses apprentissages**.

## Soutien et remédiation scolaire - Rééducation logico mathématique

### 1. Soutien et Remédiation scolaires :

**Le soutien scolaire** est un accompagnement à la scolarité, une aide individuelle qui offre une solution aux difficultés de l'enfant.

Le principe est de **reprenre le travail** de l'élève fait en classe, en vérifier la compréhension, pour l'amener à progresser dans ses apprentissages.

En pédagogie, **la remédiation** est un dispositif plus ou moins formel qui consiste à fournir à l'apprenant de **nouvelles activités d'apprentissage** pour lui permettre de combler les lacunes diagnostiquées lors d'une évaluation formative.

L'évaluation formative est une évaluation qui a pour fonction d'améliorer l'apprentissage en cours en détectant les difficultés de l'apprenant.

### 2. Rééducation logico - mathématique :

La rééducation des structures logiques, mathématiques et cognitives \* s'adresse à des enfants présentant des troubles de la compréhension, du raisonnement et du calcul (dyscalculie) - soit un dysfonctionnement dans l'élaboration des structures de pensée.

\* Qui concerne les moyens et mécanismes d'acquisition des connaissances (système cognitif, aptitude, structure cognitive).

Il s'agit de créer, en accord et avec l'enfant, un matériel à partir duquel il va, en manipulant et « jouant », pouvoir comparer, associer, dissocier, déplacer, symboliser, combiner, anticiper, mettre en relation, transformer, poser des énigmes, compter, calculer, mobiliser sa pensée, élaborer des stratégies, déduire, généraliser des contenus de pensée...

### A chaque âge son fonctionnement cognitif :

- 0 à 2 ans : Stade sensorimoteur (imitations / actions : sens/ motricité / conduite d'adaptation).  
Pensée symbolique qui se construit (jeux). Sujet agissant
- 6 - 7 ans : Pensée préopératoire (classifications / sériations / nombres...)  
Opérations infra logiques et logico mathématiques ★ (le réel, les objets, les relations, le nombre...)
- 9 - 12 ans : Pensée opératoire concrète (opérations concrètes) - inclusion ★  
Sujet qui raisonne / réversibilité de la pensée -
- Collège : Stade formel - Raisonnement hypothético-déductif (raisonne sur les possibles, les hypothèses)  
Pensée pré-formelle : Logique des propositions  
Pensée formelle : Hypothèses / déductions

- ★ Opérations infra logiques : - substances / poids / longueurs / volumes  
- temps / espace  
- causalité (raisonnement par inférence/ par déduction)

Opérations Logico mathématiques : - structures de classification - sériations -  
combinatoire - conservation - de relations  
- le nombre

**Période sensible** : 6-7 ans : Difficultés par rapport à la numération ➤ construction du nombre  
( conservations / équivalences)

## Points forts d'une prise en charge individuelle

**Une prise en charge individuelle, grâce à l'étayage de l'adulte permet de :**

- faire agir, puis faire intérioriser immédiatement après (mise en parole systématique)
- exprimer ses processus de mentalisation / d'abstraction / de pensée (communiquer sa pensée)
- faire un travail de mobilité de la pensée / d'anticipation / de déduction
- s'approprier ses propres connaissances, son propre raisonnement : démarche d'appropriation / mise en place d'outil personnel de la pensée (organiser sa pensée) / se forger ses propres évidences (c'est avec la confrontation de la parole avec l'autre qu'il va devoir s'organiser)
- acquérir une attitude de pensée qui se généralise à d'autres domaines, à transférer sur d'autres contenus.

## Réconcilier les enfants avec les matières scolaires, à travers le jeu

L'enfant en train de jouer est dans son élément. Il peut être extrêmement attentif, précis. Il est souvent difficile de le déconcentrer.

Jusqu'à l'âge de 7 ans, en dehors de ses besoins élémentaires, l'enfant ne pense principalement qu'à jouer.

« Jouer est vital pour lui. Alors, il se passionne, il se donne à fond, avec un immense plaisir ». (Catherine Gueguen « Vivre heureux avec son enfant » - Milteer 2012).

### **Jouer développe le cerveau de l'enfant.**

Les sciences cognitives viennent aujourd'hui renforcer nos connaissances sur l'importance du jeu dans le développement de l'enfant.

Les recherches menées valident l'approche bienveillante en expliquant la production bénéfique d'ocytocine dans le cerveau. D'autres hormones régulent également le bien-être de l'enfant, et favorisent les apprentissages.

### **Le jeu et les apprentissages scolaires dans le développement de l'enfant.**

Dans notre système éducatif, dès que l'enfant rentre à l'école primaire, il cesse presque complètement ces activités ludiques. Il comprend vite qu'il va devoir apprendre sans jouer, alors que le jeu a été son mode d'apprentissage principal jusque-là.

**Apprendre par le jeu est efficace parce que plaisant.**

Le premier atout du jeu c'est que l'enfant acquiert de la confiance en lui, car il n'est pas évalué pendant le jeu.

D'autre part, le jeu favorise la créativité et donc laisse l'enfant dans une attitude positive, d'ouverture et conserve un caractère plaisant aux yeux des enfants.

Le jeu permet beaucoup plus de souplesse par rapport au travail scolaire. Une notion ou un savoir ne peut s'acquérir et se mémoriser en une seule fois. Le jeu permet de revenir sur des notions ou des savoirs. Il faut tenir compte du principe de répétition. Il peut permettre l'acquisition de savoirs ou de compétences plus difficiles à acquérir par les pédagogies traditionnelles.

Les apprentissages par le jeu s'adressent à tous les enfants, et d'autant plus à ceux en difficulté ou porteurs de handicap.

D'autre part, il fait souvent appel à des aptitudes différentes des apprentissages classiques, car tous les supports peuvent être envisagés : sonores, visuels, mimes, pâtes à modeler, etc. mobilisant ainsi les capacités propres à chaque enfant.

Tous les enfants ne sont pas forcément à l'aise avec l'écrit, c'est une réalité.

Pour conclure, le jeu est la principale source de développement des enfants, que ce soit sur le plan affectif, social, physique, intellectuel.

Ainsi, **le jeu permet de conserver à l'enfant le désir et le plaisir d'apprendre.** Car cette volonté est essentielle dans son développement aussi bien physique que psychologique.

Le jeu est donc un outil formidable pour les apprentissages scolaires.

## Construire son jeu = construire son apprentissage

L'enfant sera d'autant plus actif s'il est intéressé... si l'activité part de lui-même.

L'adulte est là pour susciter, pour proposer une situation où l'enfant va pouvoir être amené à réfléchir, et à mettre en œuvre des capacités cognitives.

On met l'enfant en situation pour qu'il construise par lui-même.

Il faut laisser le conflit cognitif s'imposer. On le met en situation de recherche : on l'encourage à chercher et à faire.

Les objets sont des intermédiaires pour organiser la pensée; pour rencontrer l'espace, le temps, des relations du nombre... Les actions qu'ils provoquent et les liens que l'enfant sera amené à faire est important.

Il ne suffit pas de manipuler et de constater, mais d'exprimer les actions qui vont nous amener au cognitif : aller vers l'abstraction (résolution d'un conflit entre la pensée et l'action).

Les objets sont là pour organiser le réel, qui organisera la pensée, qui elle-même organisera les actions.

La fabrication d'un jeu propose des axes multiples, des approches transversales dans les apprentissages :

- le matériel impose des contraintes (seau/taille escargot - dans le temps...) : l'enfant **se confronte au réel**.
- le matériel est en quantité suffisante pour commencer à **déterminer des lois** (escargots de tailles différentes, outils de longueurs différentes / sériations).
- l'histoire de l'enfant doit être réalisable : nécessité de **canaliser** les choses.
- il est possible d'**écrire l'histoire** au fur et à mesure (dictée à l'adulte ou travail d'écriture de l'enfant).
- il envisage **différents points de vue**, et les **coordonne** si besoin.
- le but est que **sa pensée** devienne **mobile**, pour éviter la rigidité de pensée.
- l'activité permet la construction d'**outils mentaux** pour **organiser sa pensée**.
- gérer l'imagination de l'enfant pour déboucher sur la **cohérence Espace / Temps** (confronter l'imagination aux structures du réel).
- faire prendre conscience des transformations : faire un pas dans les opérations sur les objets mathématiques (les nombres)

Le matériel n'a pas de valeur en soi : il est un support pour le fonctionnement mental.

**L'enfant progresse en jouant : il projette, il construit...**

## CONCLUSION :

« 1,2,3, b a BA » propose une prise en charge individuelle où **le travail en psychopédagogie** prend tout son sens : il vise le bien-être intellectuel de l'enfant.

Celui-ci se réfère, entre autre, à une participation active aux activités scolaires.

**L'enseignement individualisé** engage l'enfant en permanence dans des situations d'apprentissage dynamiques et constructives en adoptant plusieurs techniques et procédés. Il prend en compte ses différents stades d'évolution affective et cognitive, ses difficultés scolaires, ses troubles (handicap).

« 1,2,3, b a BA » sollicite la créativité, le jeu, l'écriture, la lecture, les mathématiques et d'autres médiations encore dans le but de **restaurer le plaisir d'apprendre**.

Avec « 1,2,3, b a BA », l'enfant construit sa méthodologie en **s'engageant dans l'action**. Pour apprendre et progresser, il faut proposer des contraintes variées, dans des situations d'apprentissage visant à développer des compétences spécifiques.

**Le jeu** en tant qu'**outil pédagogique** permet de développer le langage, libérer la parole, apprendre du vocabulaire.

Le concept des jeux construits sur le principe d'apprentissage, pour que les enfants puissent apprendre en s'amusant, est la base de la **rééducation logicomathématique**. Il permet de travailler l'attention et la concentration, le sens de l'organisation, l'espace et le temps à tous niveaux, **en s'adaptant à chaque enfant**.

Enfin, il est envisageable que la situation sanitaire évolue et impose des mesures plus strictes du fait de la circulation du virus. Un plan de continuité pédagogique devra être mis en place pour assurer l'enseignement à distance.

Forts de notre précédente expérience, nous savons qu'il ne convient pas à tous, et ce pour des raisons diverses.

« 1,2,3, b a BA » propose de pallier aux difficultés des familles (disponibilité insuffisante des parents, utilisation difficile de l'outil informatique, pour exemples) en évitant le décrochage scolaire tant redouté.

*« Tu me dis, j'oublie. Tu m'enseignes, je me souviens. Tu m'impliques, j'apprends. »*

(Benjamin Franklin)